

جامعة قطر
كلية التربية – قسم العلوم النفسية
توصيف مقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: التخطيط وبناء برامج التربية الخاصة في المدرسة	رمز ورقم المقرر: SPED 423
المتطلب السابق: SPED 420.	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر:
رقم القاعة: كلية التربية	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر:	البريد الإلكتروني:
الساعات المكتبية:	رقم وموقع المكتب:

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- ☐ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☐ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☐ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☐ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☐ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☐ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعرفة والمهارات اللازمة لتخطيط وبناء وتطبيق برامج التربية الخاصة في المدارس وتعلم وتحديد استراتيجيات التدريس في الصف في كل مجال من مجالات الإعاقة. بالإضافة إلى تعلم الأنظمة المتعلقة بالتخطيط لتعلم الطلبة في التربية الخاصة ووضع البدائل.

➤ أهداف المقرر:

1. إثبات قيادة المعلم لتطوير برامج التعليم الفردي والتعليمات المصممة خصيصاً من خلال الاعتماد على البيانات المناسبة لتطوير الخطط الصفية والتعليمية
2. الانخراط في أنشطة التعلم المهني التعاوني والجماعي
3. تطوير والالتزام بالسياسات والممارسات التي تؤثر بشكل إيجابي على تعلم الطلاب
4. فهم وتسهيل التخطيط الفعال للانتقال
5. عرض القرارات التعليمية باستخدام معايير المستوى، CBM، وبيانات مراقبة التقدم في نموذج متعدد المستويات للتمييز بين التعليمات

➤ مخرجات التعلم:

1. يُصمم ويُنفذ ويُقيم البرامج التعليمية التي تُعزز المشاركة الاجتماعية عبر البيئات الثقافية المتنوعة يُمارس المعايير الأخلاقية والمهنية للتربية الخاصة.
2. إظهار فهم عمليات التعلم والعوامل التي تؤثر على تعلم الطالب وإثبات هذه المعرفة من خلال التخطيط للممارسات الفعالة الشاملة للفصل الدراسي.
3. توضيح مبادئ التصميم الشامل للتعلم من خلال استخدام وسائل متعددة للتمثيل والتعبير والمشاركة عبر المناهج الدراسية.

➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Bateman, B. D., & Linden, M. A. (2006). Better IEPs: How to develop legally correct and educationally useful programs (4th d.). Verona, WI: Attainment Company, Inc.

• الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية

- الخطيب والحديدي (2009)، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان، ط1.
- بهجت، رفعت محمود (2004)، أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب للنشر، القاهرة
- الحديدي، منى & الخطيب، جمال (2011). استراتيجيات تعليم ذوي الحاجات الخاصة. ط5، الأردن: دار الفكر.
- الحديدي، منى & الخطيب، جمال (2016). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. ط6، الأردن: دار الفكر.
- الخطيب والحديدي (2009)، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، ط1.
- الخطيب، جمال (2005). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية. دار وائل، عمان: الأردن.
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى (2005). التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. دار الفكر، عمان – الأردن.
- خليفة، بتول؛ العلي، شريفة & لازوراس، برندا (2007). صعوبات التعلم ما بين النظرية والتطبيق، الدوحة: علي بن علي للطباعة.
- الزريقات، إبراهيم والجمال رضا (2008). تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2003)، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ط1
- الشربيني، لطفي (2000) ، أساليب جديدة لعلاج التوحد، مجلة النفس المطمئنة ، العدد 62
- عبيد، ماجدة السيد (2000)، تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً ، دار صفاء ، عمان. الكتب يحى، خولة أحمد (2000)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر، عمان

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders5 (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Baio, J. (2012). Prevalence of autism spectrum disorders: Autism and developmental disabilities monitoring network, 14 sites, United States (2008). Morbidity and mortality weekly report, surveillance summaries. Centers for Disease Control and Prevention, 61(3), 1– 19.
- Blake, J., Rubenstein, E., Tsai, P., Rahman, H., Rieth, S., Ali, H., & Lee, L. (2017). Lessons learned while developing, adapting and implementing a pilot parent-mediated behavioral intervention for children with autism spectrum disorder in rural Bangladesh. Autism, 21(5), 611– 621.
- Gobrial, E. (2012). Mind the gap: The human rights of children with intellectual disabilities in Egypt. Journal of Intellectual Disability Research, 56(11), 1058– 1064.
- Gobrial, E., & Raghavan, R. (2012). Prevalence of anxiety disorder in children and young people with intellectual disabilities and autism. Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities, 6(3), 130– 140.
- Goepel, J., & Sharpe, S. (2014). Inclusive primary teaching: A critical approach to equality and special educational needs (critical teaching). Northwich, UK: Critical Publishing Ltd.
- Hadidi, S., & Al Khateeb, G. (2015). Special education in Arab countries: Current challenges. International Journal of Disability, Development and Education, 62(5), 518– 530. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2015.1049127>
- Hart, J. E., & Whalon, K. (2013). Misbehavior or missed opportunity? Challenges in interpreting the behavior of young children with autism spectrum disorder. Early Childhood Education Journal, 41(4), 257– 263. <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0527-8>
- Holbrook, M. D. (2007). Standards-based individualized education program: Examples. Retrieved from the National Association of State Directors of Special Education website:
- Holbrook, M. D. (2007). Standards-based individualized education program: Examples. Retrieved from the National Association of State Directors of Special Education website:
- <http://nasdse.org/Portals/0/Standards-BasedIEPEExamples.pdf>
- <http://nasdse.org/Portals/0/Standards-BasedIEPEExamples.pdf>

➤ المواقع الإلكترونية

<http://www.ldonline.org>
<http://www.lewisschool.org>
<http://www-hoover.stanford.edu>
<http://www.nild.net> <http://www.athealth.com>
<http://www.werathah.com>
<http://www.pacificnet.net/~mandel/>
<http://www.psychtest.com>
<http://www.ldonline.org>
<http://www.lewisschool.org>

<http://www.vocationallearning.org.u>
<http://www.ldresources.com>
<http://www.idebate.org/main/home.asp>
<http://www.psychtest.com>
<http://www.ldonline.org> <http://www.nild.net>
<http://www.vocationallearning.org.u>
<http://www.ldresources.com>
<http://www.idebate.org/main/home.asp>
<http://www-hoover.stanford.edu>

➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.

10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.
12. تحميل التكليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
1, 2, 3, 4	1, 2, 3	1	1, 3	الامتحانات – التدريس المصغر – IEP
1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	2	2, 3	
2	2	3	2	الملاحظة
2, 3	2, 3	3	2, 3	الامتحانات – التدريس المصغر – IEP

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الثاني- الأول	تقديم المقرر وتوصيفه ومحتواه - مقدمة عن تخطيط وتنظيم برنامج التعليم للطلاب من ذوي الإعاقة في التربية العامة (مدارس)	عرض تقديمي
الثالث – الرابع	المنظورات التاريخية للتربية الخاصة (التشريعات) - إجراءات ما قبل الإحالة	الفصل الأول + الثاني
الخامس- السادس	منع عدم التناسب في التربية الخاصة - الاستجابة للتدخل (RtI) - إجراءات الإحالة	الفصل الرابع + الخامس
السابع	امتحان المنتصف	
السابع – الثامن	التقييم غير التمييزي - الخطة التربوية الفردية	الفصل السادس _ السابع
التاسع- العاشر	تقرير المصير والخطة التربوية الفردية	الفصل الثامن- التاسع
الحادي - الثاني عشر	تعليمات فعالة وممارسات قائمة على الأدلة - التصميم العالمي للتعلم (UDL)	الفصل العاشر _ الحادي عشر
الثالث – الرابع عشر	خطة الدرس	الفصل الثاني عشر
الخامس عشر	مراجعة عامة	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- التدريس المصغر: (20%) سيقوم الطلاب بحصة تدريس مصغر في المدرسة مع التركيز على التعلم القائم على الاستفسار وبالتوافق مع معايير التدريس الوطنية في قطر. سيستغرق كل طالب 20 دقيقة للعرض تلمها تأملات الصف والتعليقات.
- الخطة الفردية: (10%) سيقوم الطلاب بإعداد خطة فردية وسيتم استخدامها للتدريس المصغر.
- الملاحظة: (10%) يُطلب من الطلاب زيارة المدرسة وحضور حصة واحدة. يجب عليهم ملاحظة الطلاب باستخدام استمارة الملاحظة. يتم ذلك وفقاً لنماذج محددة يتم تضمينها في ملف التدريب الميداني المقدم من القسم. كما يجب أن يتم ذلك تحت إشراف أستاذ المقرر.
- الامتحانات: الامتحان الأول منتصف الفصل الدراسي (30%) ، الامتحان النهائي (30%) : يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل) وتتكون مفردات الاختبار من ☒ ☐ واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1	تدريس مصغر	20	
2	الخطة التربوية الفردية	10	
3	قائمة الملاحظة	10	
4	اختبار منتصف الفصل الدراسي	30	
5	امتحان نهائي	30	
المجموع = 100			

➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير آمنا، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة

الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي:
http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf
ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذنًا مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على

البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقات الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاويهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

معايير تقييم الواجبات

مصفوفة تقييم التدريس المصغر

المعيار/ المستوى	تجاوز التوقعات	مرضي	يحتاج للتحسين	غير مقبول
خطة الدرس	جميع عناصر خطة الدرس مكتوبة بشكل جيد (انظر النموذج) كاملة ومناسبة لجميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ؛ وجميع العناصر تحقق أهداف الدرس.	تم تحقيق معظم عناصر خطة الدرس و معظمها مناسبة لجميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و تدعم أهداف الدرس.	تم إغفال العديد من عناصر خطة الدرس أو العديد من العناصر ليست مناسبة .	تم إغفال معظم عناصر خطة الدرس أو معظم العناصر ليست مناسبة.
طرق التدريس	تتضمن أفضل الممارسات، المتعددة؛ و المتنوعة، والتي تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، و المناسبة للمحتوى ومستوى الصف، و المحتوى بأكمله مهم، و صحيح، و قد تم عرضه بطريقة منطقية.	تتضمن العديد من الممارسات المناسبة للمحتوى ومستوى الصف، فيها بعض التنوع، والتي تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، و المحتوى بأكمله مهم، و صحيح، و قد تم عرضه بطريقة منطقية.	الاستراتيجيات المستخدمة غير مناسبة للمحتوى أو مستوى الصف، و لا يوجد بها تنوع، ولا تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، و لكن معظم المحتوى صحيح؛ و لا وجود لأخطاء جسيمة	تم استخدام استراتيجية واحدة، لا تمثل ممارسات مناسبة للمحتوى أو مستوى الصف، وهناك أخطاء جسيمة في المحتوى.
المحتوى	جميع المعلومات صحيحة وتمثل المفاهيم و / أو المهارات الأساسية المرتبطة بذلك المحتوى. وقد تم التأكيد على الأفكار الرئيسية في المحتوى. وقد تم عرض المحتوى بطريقة منطقية ومناسبة في تسلسلها لاستيعاب المتعلمين بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وبمستوى تطوري مناسب، جميع الأمثلة / والأنشطة مناسبة لكل من المحتوى والمتعلمين.	جميع المعلومات المرتبطة بالمحتوى صحيحة، وقد تم تحقيق واحدة أو أكثر من المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمحتوى. المحتوى مناسب لمستوى المتعلمين. تسلسل المحتوى لا يؤثر في استيعاب الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، الأمثلة / والأنشطة المستخدمة لا تؤدي إلى تكوين مفاهيم خطأ.	يوجد بعض الأخطاء في المحتوى، ولكنها ليست جسيمة. قد يكون المحتوى أقل أو أعلى من المستوى التطوري للمتعلمين. التسلسل قد يؤثر سلباً على التعلم. واحدة أو أكثر من الأمثلة / أو الأنشطة يمكن أن تؤدي إلى تكوين مفاهيم خطأ.	يوجد أخطاء جسيمة في دقة المحتوى، أو المحتوى المقدم غير مناسب للمستوى التطوري للمتعلمين، أو تسلسل المحتوى يؤثر بشكل سلبي في استيعاب المتعلمين.
التكامل	يوجد ترابط طبيعي بين مكونات المحتوى، تعمل على تكامل التدريس بشكل مناسب وفعال لإثراء عملية التدريس لجميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .	يوجد تكامل بين مكونات المحتوى، و لكن مستوى الترابط بينها ليس طبيعي ، و التكامل يؤثر بشكل إيجابي في عملية التدريس لجميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	يوجد محاولات لدمج مكونات المحتوى، ولكن هذا التكامل له أثر طفيف على نوعية التدريس لجميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .	لا يوجد أية محاولة لدمج مكونات المحتوى، أو محاولات لعمل تكامل يسهم في تدريس فعال .
العرض	يتضمن معظم ما يلي: تعليمات واضحة، و سرعة مناسبة، والصوت، و التواصل بالعين، والمشاركة، والتفاعلات الإيجابية، و مستوى عالٍ من الأسئلة يناسب جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	يتضمن العديد مما يلي: تعليمات واضحة، و سرعة مناسبة، والصوت، و التواصل بالعين، والمشاركة، والتفاعلات الإيجابية، ومستوى عالٍ من الأسئلة يناسب جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	التعليمات غير واضحة أو غير كافية، السرعة، أو الصوت، أو التواصل بالعين غير مناسب، و لا يوجد مستوى عالٍ من الأسئلة. و معظم التفاعلات إيجابية.	تدني في السرعة المناسبة، أو الصوت، أو التواصل بالعين غير مناسب. التفاعل مع الطلبة سلبي، التعليمات غير واضحة. و لا يوجد مستوى عالٍ من الأسئلة
التنظيم	استيفاء جميع متطلبات الوقت؛ جميع العناصر التعليمية جاهزة، ومتسلسلة و منظمة بشكل مناسب .	استيفاء جميع متطلبات الوقت؛ معظم العناصر التعليمية جاهزة، ومتسلسلة و منظمة بشكل مناسب، و لا يوجد عقبات جسيمة	بعض الأخطاء الطفيفة في متطلبات الوقت، بعض العناصر غير منظمة، ولكن العرض التقديمي يمكن متابعته.	متطلبات الوقت غير مناسبة، أو أن العرض التقديمي غير منظم بطريقة تمكن من متابعته.

دمج التكنولوجيا	تم استخدام التكنولوجيا بما يحقق أهداف الدرس وتم تعزيزها أيضا من قبل كل من المعلم والطالب بما يناسب جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	تم استخدام التكنولوجيا التي تتسق مع أهداف الدرس من قبل المعلم والطالب بما يناسب جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .	تم استخدام بعض التكنولوجيا التي تتسق مع أهداف الدرس وبعضها الآخر لا يتسق.	لم تستخدم التكنولوجيا في الدرس سواء من قبل المدرس أو من قبل الطالب.
التقويم	تم إدارة التقويم بشكل مناسب بحيث يركز بشكل واضح على أهداف التعلم، ويوفر بيانات مفيدة، ويرتبط ارتباطاً واضحاً بتعلم جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. . و التقويم عادل (مناسب للمتعلمين والمحتوى)، و التقويم يؤدي بشكل واضح إلى طريقة تحليل للبيانات ذات معنى.	تم إدارة التقويم بطريقة مناسبة و تتضمن بيانات مفيدة تتعلق بمعظم الأهداف. و التقويم عادل (مناسب للمتعلمين والمحتوى) بما يناسب جميع الطلبة بما فهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ، و يمكن إتمام عملية تحليل البيانات.	تم إدارة التقويم بطريقة مناسبة ، ولكن البيانات قد لا ترتبط بشكل واضح بأهداف التعلم، أو قد يكون من الصعب استكمال عملية تحليل البيانات.	التقويم إما مفقود، أو لا يوفر بيانات ذات معنى، أو التقويم غير عادل (غير مناسب للمحتوى أو للمتعلمين).
الانعكاسية (صحيفة التفكير)	مدرسة، ومفيدة، وواقعية، و تظهر نقاط القوة ونقاط الضعف في كل أجزاء الدرس بما في ذلك التخطيط، والتدريس، والتقويم، و نتائج التقويم مفهومة بشكل واضح ويمكن مناقشتها ودراستها، و تم تقديم اقتراحات للتحسين و التي تستند بشكل واضح ملامح ومعلومات صحيفة التفكير	تم تحديد مؤشرات واقعية على نقاط القوة ونقاط الضعف في التخطيط، والتدريس، والتقويم، و نتائج التقويم هي جزء من عملية التفكير. و تم تقديم اقتراحات مناسبة للتحسين والتي تتضمن نتائج التقويم.	تم الإشارة إلى نقاط القوة أو الضعف، ولكن تم إغفال العديد من المجالات الرئيسية. وتم الإشارة إلى نتائج التقويم، ولكن لم يتم دراستها بعناية، و تم تقديم بعض الاقتراحات	عملية التفكير غير واقعية، و تم الإشارة إلى القليل من نقاط القوة أو الضعف في النشاط، و لا يوجد أي إشارة إلى البيانات المرتبطة بالتقويم.

مصفوفة تقييم الخطة التربوية الفردية

المعايير	الدرجة 4	الدرجة 3	الدرجة 2	الدرجة 1	الدرجة
معلومات أساسية	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ IEP ونوع IEP وكل المعلومات صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب . وتاريخ الميلاد والمنطقة وموقع وغالبية IEP ونوع IEP البناء وتاريخ المعلومات صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ وغالبية IEP ونوع IEP الميلاد وتاريخ المعلومات غير صحيحة	البيانات الموجودة غير صحيحة	
المستوى الحالي للأداء التعليمي	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة بنتائج التقييم وشاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. يتم توفير تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وتتعلق مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. يتم توفير تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. وأثر الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة.	يتم تقديم معلومات قليلة أو معدومة حول المستوى الحالي للأداء التعليمي ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير دقيقة	
المعايير المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016) المعيار: 1. التخطيط لتقدم الطالب وإنجازه المؤشر: 1.3 يولي احتياجات مجموعات مختلفة من الطلاب (بما في ذلك الطلاب الموهوبين والمتفوقين) المؤشر: 1.4 يستخدم بيانات الطالب للتخطيط لتقدم الطالب معايير التنوع بجامعة قطر (2015) المعيار: (2) تحديد الاحتياجات التعليمية لمجموعة متنوعة من الطلاب، واحترام احتياجات جميع الطلاب الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي المجال: التقييم: المعيار 4: تقييم التعليم - يعرف المرشحون ، ويفهم ، ويستخدمون استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتخطيط وتقييم وتعزيز التعليم الذي من شأنه أن يشجع التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي والجسدي لكل طالب ابتدائي					
أهداف بعيدة المدى	يتم تحديد الأهداف السنوية وتحديد الأولويات القائمة على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو	يتم تحديد الأهداف السنوية وقائمه على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو. (على الأقل 2)	يتم تحديد الأهداف السنوية وقد لا تستند إلى المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. لا تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس و / أو لا تظهر اتجاهًا للنمو	يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف طويلة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	
المعايير الدولي - التصنيفات الأولية لبرنامج جامعة قطر (2015) المعيار: 8. يشارك بسهولة مع فرص ومهام جديدة. المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016) المعيار: 4. تقييم تعلم الطلاب ويستخدم بيانات التقييم لتحسين التحصيل المؤشر: 4.1 إعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم. معايير جامعة قطر - CED-بكالوريوس أو دبلوم في التعليم (2013) PLO PLO 8: قيادة التغيير الإيجابي في التعليم. الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي المجال: التنمية ، التعلم والتحفيز: المعيار 1: التنمية والتعلم والدافع - يعرف المرشحون ويفهمون ويستخدمون المفاهيم والمبادئ والنظريات والبحوث الرئيسية المتعلقة بتنمية الأطفال والمراهقين الشباب لبناء فرص التعلم التي تدعم تنمية الطلاب الفردية واكتساب المعرفة ، والدافع					

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	<p>يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف قصيرة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.</p>	<p>غالبية الأهداف / المعايير المرجعية قصيرة الأجل (مرتبطة بالأهداف السنوية) لا تتم كتابتها بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منهما: من سيفعل ماذا ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. ترتبط مع معايير IEP الماضية.</p>	<p>تتم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. المقاييس المكتوبة مناسبة للعمر وتناسب مع معايير IEP السابقة .</p>	<p>تتم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.</p>	<p>الأهداف قصيرة المدى / المعيار</p>
	<p>المعايير الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر (2015)</p> <p>المعيار: 5. حل المشكلات: يدرك أهمية ويستخدم نهجاً منهجياً لحل المشكلات واتخاذ القرارات.</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016)</p> <p>المعيار: 2. إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين</p> <p>المؤشر: 2.2 يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ودعم الموارد التعليمية.</p> <p>المؤشر: 2.3 يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات الطلاب التعليمية</p> <p>معايير جامعة قطر الدولية - CED بكالوريوس أو دبلوم في التعليم (2013)</p> <p>PLO 4 PLO - تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلاب من خلال معالجة الفروق الفردية.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: تعليمات المعيار 3.2: التكيف مع الطلاب المتنوعين - يفهم المرشحون كيف يختلف الطلاب في تطويرهم وطرق تعلمهم، ويخلقون فرصاً تعليمية تتكيف مع الطلاب المتنوعين</p>				

مصفوفة تقييم قائمة الملاحظة

البنود	حقق الهدف	مرضي	يحتاج للتحسين	غير مرضي	الدرجة
الأول	تقرير الملاحظة منظم بشكل جيد ، مع تنظيم واضح للأفكار والمحتوى.	تقرير الملاحظة جيد ومنظم ، مع تنظم واضح من الأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة مقبول، وتنظيم غير واضح للأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة منظم بشكل سيئ، مع عدم وجود تقدم ترابط للأفكار أو المحتوى، والعديد من الأخطاء	
الثاني	تقرير الملاحظة منظما بالترتيب الزمني وفقاً للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، والمتابعة العلمية، بينما يراقب الطفل ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	تقرير الملاحظة منظماً زمنياً وفقاً للأدلة التي حصل عليها الطالب في وقتها ، مراقبة الطفل ومتابعته بطريقة علمية باستخدام أداة السلوك الاجتماعي	لا يعرض تقرير الملاحظة أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين الموضوعات	تقرير الملاحظة ضعيف جداً و لا يتبع أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين الموضوعات	
الثالث	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد جداً لغوياً	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد لغوياً ، مع بعض الأخطاء النحوية والإملائية	كتب تقرير الملاحظة بشكل غير جيد ، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل سيئ، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	
الرابع	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل صحيح من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	يتم تنسيق تقرير الملاحظة بطريقة أخرى غير المطلوبة من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	تنسيق تقرير الملاحظة ليس جيد جداً ، من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة .	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل غير صحيح. من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	
الخامس	الرسوم التوضيحية واضحة ومحددة بشكل صحيح وذات صلة بالمواضيع تم مناقشتها	لا تستخدم الرسوم التوضيحية أو غير واضحة و/أو غير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	لا توجد رسوم توضيحية	
السادس	ذكر الطالب بوضوح جميع الأدلة التي تشير إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذا	ذكر الطالب معظم جميع الأدلة للإشارة إلى موضوع مشكلة الطفل، ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية.	لم يذكر الطالب سوى الحد الأدنى لموضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية	لم يذكر الطالب إلى موضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله، وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية؟.	



تعهد

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:-----

- رقم القيد:-----

- التوقيع:-----

- التاريخ:-----/-----/-----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)