



جامعة قطر

كلية التربية - قسم العلوم النفسية

توصيف مقرر

► بيانات المقرر:

رمز رقم المقرر: SPED 423

اسم المقرر: التخطيط وبناء برامج التربية الخاصة في المدرسة

عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة

المطلب السابق: SPED 420.

مواعيد محاضرات المقرر:

القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية

رقم القاعة: كلية التربية

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني:

اسم أستاذ المقرر:

رقم وموقع المكتب:

الساعات المكتسبة:

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المؤللة) التالية:

التدريس:

1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدرس الفعال لزيادة تعلم الطالب.

3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية المستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.

4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطالب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.

6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.

8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► الوصف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمعرفة والمهارات الالزمة للتخطيط وبناء وتطبيق برامج التربية الخاصة في المدارس وتعلم وتحديد استراتيجيات التدريس في الصنف في كل مجال من مجالات الإعاقة. بالإضافة إلى تعلم الأنظمة المتعلقة بالخطيط لتعلم الطلبة في التربية الخاصة ووضع البدائل.

► أهداف المقرر:

1. إثبات قيادة المعلم لتطوير برامج التعليم الفردي والتعليمات المصممة خصيصاً من خلال الاعتماد على البيانات المناسبة لتطوير الخطط الصحفية والتعليمية
2. الانخراط في أنشطة التعلم المبني التعاوني والجماعي
3. تطوير والالتزام بالسياسات والممارسات التي تؤثر بشكل إيجابي على تعلم الطلاب
4. فهم وتسهيل التخطيط الفعال للانتقال
5. عرض القرارات التعليمية باستخدام معايير المستوى، CBM، وبيانات مراقبة التقدم في نموذج متعدد المستويات للتميز بين التعليمات

► مخرجات التعلم:

1. يُصمم وينفذ ويتقيّم البرامج التعليمية التي تُعزز المشاركة الاجتماعية عبر البيئات الثقافية المتنوعة يُمارس المعايير الأخلاقية والمهنية للتربية الخاصة.
2. إظهار فهم عمليات التعلم والعوامل التي تؤثر على تعلم الطالب وإثبات هذه المعرفة من خلال التخطيط للممارسات الفعالة الشاملة للفصل الدراسي.
3. توضيح مبادئ التصميم الشامل للتعلم من خلال استخدام وسائل متعددة للتمثيل والتعبير والمشاركة عبر المناهج الدراسية.

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Bateman, B. D., & Linden, M. A. (2006). Better IEPs: How to develop legally correct and educationally useful programs (4th d.). Verona, WI: Attainment Company, Inc.

• الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية / الأجنبية

- الخطيب والحديدي (2009)، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان، ط.1.
- بهجت، رفعت محمود (2004)، أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب للنشر، القاهرة
- الحديدي، منى & الخطيب، جمال (2011). استراتيجيات تعليم ذوي الحاجات الخاصة. ط.5، الأردن: دار الفكر.
- الحديدي، منى & الخطيب، جمال (2016). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. ط.6، الأردن: دار الفكر.
- الخطيب والحديدي (2009)، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، ط.1.
- الخطيب، جمال (2005). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية. دار وائل، عمان: الأردن.
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى (2005). التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. دار الفكر، عمان – الأردن.
- خليفة، بتول؛ العلي، شريفة & لازوراس، بربندا (2007). صعوبات التعلم ما بين النظرية والتطبيق، الدوحة: علي بن علي للطباعة.
- الزريقات، إبراهيم والجمال رضا (2008). تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.
- زيتون، كمال عبدالحميد (2003)، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب للنشر، القاهرة ، ط 1
- الشربيني، لطفي (2000) ، أساليب جديدة لعلاج التوحد، مجلة النفس المطمئنة ، العدد 62
- عبيد، ماجدة السيد (2000)، تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً ، دار صفاء ، عمان. الكتب يحيى، خولة أحمد (2000)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر، عمان

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders5 (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Baio, J. (2012). Prevalence of autism spectrum disorders: Autism and developmental disabilities monitoring network, 14 sites, United States (2008). Morbidity and mortality weekly report, surveillance summaries. Centers for Disease Control and Prevention, 61(3), 1– 19.
- Blake, J., Rubenstein, E., Tsai, P., Rahman, H., Rieth, S., Ali, H., & Lee, L. (2017). Lessons learned while developing, adapting and implementing a pilot parent-mediated behavioral intervention for children with autism spectrum disorder in rural Bangladesh. *Autism*, 21(5), 611– 621.
- Gobrial, E. (2012). Mind the gap: The human rights of children with intellectual disabilities in Egypt. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(11), 1058– 1064.
- Gobrial, E., & Raghavan, R. (2012). Prevalence of anxiety disorder in children and young people with intellectual disabilities and autism. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 6(3), 130– 140.
- Goepel, J., & Sharpe, S. (2014). Inclusive primary teaching: A critical approach to equality and special educational needs (critical teaching). Northwich, UK: Critical Publishing Ltd.
- Hadidi, S., & Al Khateeb, G. (2015). Special education in Arab countries: Current challenges. *International Journal of Disability, Development and Education*, 62(5), 518– 530. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2015.1049127>
- Hart, J. E., & Whalon, K. (2013). Misbehavior or missed opportunity? Challenges in interpreting the behavior of young children with autism spectrum disorder. *Early Childhood Education Journal*, 41(4), 257– 263. <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0527-8>
- Holbrook, M. D. (2007). Standards-based individualized education program: Examples. Retrieved from the National Association of State Directors of Special Education website:
- Holbrook, M. D. (2007). Standards-based individualized education program: Examples. Retrieved from the National Association of State Directors of Special Education website:
- <http://nasdse.org/Portals/0/Standards-BasedIEPExamples.pdf>
- <http://nasdse.org/Portals/0/Standards-BasedIEPExamples.pdf>

► الواقع الإلكتروني

<http://www.ldonline.org>

<http://www.lewisschool.org>

<http://www-hoover.stanford.edu>

<http://www.nild.net> <http://www.athealth.com>

<http://www.werathah.com>

<http://www.pacificnet.net/~mandel/>

<http://www.psychtest.com>

<http://www.ldonline.org>

<http://www.lewisschool.org>

<http://www.vocationallearning.org.u>

<http://www.ldresources.com>

<http://www.idebate.org/main/home.asp>

<http://www.psychtest.com>

<http://www.ldonline.org> <http://www.nild.net>

<http://www.vocationallearning.org.u>

<http://www.ldresources.com>

<http://www.idebate.org/main/home.asp>

<http://www-hoover.stanford.edu>

► متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور الغياب الإلكتروني.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعدن مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متهرباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.

10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتکلیفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
 11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعي أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التکلیف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسلیم، وتكون التکلیفات مطبوعة بنمط قیاس والعناوین الرئيسة بنمط Simplified Arabic درجة 14.

12. تحميل التکالیف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب لا تتجاوز نسبة النسخ 25%.

13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاک بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاک بورد:

1. يتوقع من الطالب استخدام البلاک بورد ثلاثة مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتکلیفات، ومعایير التصحيح (Rubrics) على البلاک بورد.
2. يجب على الطالب تحميل التکالیف والمهام المطلوبة على البلاک بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التکلیفات على نظام التاسک ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطبية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
الامتحانات - التدریس المصغر - IEP	1,3	1	1,2, 3	1, 2, 3,4
	2, 3	2	1,2, 3,4	1, 2, 3,4
الملاحظة	2	3	2	2
الامتحانات - التدریس المصغر - IEP	2,3	3	2,3	2,3

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الثاني - الأول	تقديم المقرر وتصویفه ومحظاه - مقدمة عن تخطيط وتنظيم برنامج التعليم للطالب من ذوى الإعاقة في التربية العامة (مدارس)	عرض تقديمي
الثالث - الرابع	المنظورات التاريخية للتربية الخاصة (التشريعات) _ إجراءات ما قبل الإحالة	الفصل الأول + الثاني
الخامس- السادس	منع عدم التناسب في التربية الخاصة - الاستجابة للتدخل (RtI)- إجراءات الإحاله	الفصل الرابع+ الخامس
السابع	امتحان المنتصف	
السابع - الثامن	التقييم غير التمييزي - الخطة التربوية الفردية	الفصل السادس_ السابع
التاسع- العاشر	تقریر المصیر والخطة التربوية الفردية	الفصل الثامن- التاسع
الحادي - الثاني عشر	تعليمات فعالة وممارسات قائمة على الأدلة - التصميم العالمي للتعلم (UDL)	الفصل العاشر_ الحادي عشر
الثالث - الرابع عشر	خطة الدرس	الفصل الثاني عشر
الخامس عشر	مراجعة عامة	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

► التقييم (واجبات المقرر):

- **التدريس المصغر:** (20%) سيقوم الطالب بحصة تدريس مصغر في المدرسة مع التركيز على التعلم القائم على الاستفسار وبالتوافق مع معايير التدريس الوطنية في قطر. س يستغرق كل طالب 20 دقيقة للعرض تلتها تأملات الصف والتعليقات.
- **الخطة الفردية:** (10%) سيقوم الطالب بإعداد خطة فردية وسيتم استخدامها للتدرис المصغر.
- **الملاحظة:** (10%) يُطلب من الطالب زيارة المدرسة وحضور حصة واحدة. يجب عليهم ملاحظة الطالب باستخدام استمار الملاحظة. يتم ذلك وفقاً لنماذج محددة يتم تضمينها في ملف التدريب الميداني المقدم من القسم. كما يجب أن يتم ذلك تحت إشراف أستاذ المقرر.
- **الامتحانات:** الامتحان الأول منتصف الفصل الدراسي (30%) ، الامتحان النهائي (30%): يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل) وتكون مفردات الاختبار من و اختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

► توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
1	تدريس مصغر	20	
2	الخطة التربوية الفردية	10	
3	قائمة الملاحظة	10	
4	اختبار منتصف الفصل الدراسي	30	
5	امتحان نهائي	30	
المجموع=100			

► نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

► النزاهة الأكademية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم ببعض انتهائاته. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أي محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة و تعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أمننا، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة

الأكاديمية. ولزيـد من التفاصـيل، يرجـى الاطـلاع على رابـط دلـيل الطـالب الجـامعي:

http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf

ولزيـد من المـعلومات الـاطـلاع على رابـط مـيثـاق الزـاهـة الأـكـادـيمـيـة: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

بعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو استنساخ أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذنًا مسبقًا من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفـة الأـكـادـيمـيـة استـخدـام أـعـمـالـآخـرـينـأـوـأـفـكـارـهـمـأـوـصـورـهـمـأـوـكـلـامـهـمـ دونـإـذـنـمـنـهـمـ،ـوـاسـتـخدـامـكـلـامـاتـالـآخـرـينـأـوـأـسـمـاءـهـمـأـوـعـبـارـهـمـأـوـجـلـهـمـأـوـفـقـارـهـمـأـوـمـوـضـوـعـهـمـ،ـدـوـنـعـلـامـاتـاقـبـاسـ،ـأـوـعـدـمـتـوـضـيـعـمـصـدـرـالـمـنـقـولـعـنـهـ،ـوـانـتـهـاـكـالـمـلـكـيـةـالـفـكـرـيـةـبـمـاـفـذـلـكـالـاـنـتـحـالـوـخـرـقـالـخـصـوصـيـةـوـالـدـخـولـغـيرـالـمـصـرـ بـهــوـانـتـهـاـكـحـقـوقـالـتـأـلـيفـ،ـوـكـلـذـلـكـيـعـتـبـرـخـرـقـكـبـيرـلـلـأـمـانـةـالـأـكـادـيمـيـةـ.ـوـلـزـيـدـمـنـالـتـفـاصـيلـ،ـيـرجـىـالـاطـلاـعـعـلـىـ دـلـيلـالـطـالـبـالـجـامـعـيـ صـ50ـ.

► الغش:

يعد الغش مخالفـةـأـكـادـيمـيـةـوـفـقـاـلـلـوـائـجـوـالـقـوـانـينـالـمـعـولـبـهـاـفـيـجـامـعـةـقـطـرـ،ـوـقـدـتـصـلـعـقوـبـةـلـذـهـالـمـخـالـفـةـفـيـبعـضـالـحـالـاتـإـلـىـالفـصـلـالـنهـائـيـمـنـالـجـامـعـةـ.ـوـعـلـىـالـطـالـبـتـجـنبـالـقـيـامـأـوـالـمـشـارـكـةـفـيـأـيـعـلـمـيـخـالـفـةـالـزـاهـةـالـأـكـادـيمـيـةــوـاجـراءـاتـالـاـختـبارـاتـالـمـعـولـبـهـاـبـجـامـعـةـقـطـرــ.ـوـيـتـضـمـنـالـغـشـمـحاـوـلـةـالـغـشـفـيـالـاـمـتـحـانـأـوـالـمـسـاعـدـةـأـوـالـاـشـتـراكـفـيـهــوـالـإـخـلـالـبـنـظـامـالـاـمـتـحـانـأـوـبـالـمـهـدوـهـالـواـجـبـتـوـافـرـهـفـيـهــ.ـوـقـدـيـكـوـنـالـتـضـليلـفـيـالـأـعـمـالـمـقـدـمـةـلـلـمـقـرـرـاتـكـتـقـدـيمـمـوـادـمـجـهـزةـأـوـمـشـتـراـهـمـنـشـخـصـأـوـشـرـكـةـمـاـمـثـلـالـمـقـالـاتـ،ـوـالـتـقـارـيرـوـالـأـبـحـاثـ،ـأـوـتـقـدـيمـالـعـلـمـمـعـدـلـمـقـرـرـمـاـفـيـمـقـرـرـأـخـرــ.ـوـلـزـيـدـمـنـالـتـفـاصـيلـ،ـيـرجـىـالـاطـلاـعـعـلـىـ دـلـيلـالـطـالـبـالـجـامـعـيـ صـ49ـ50ـ.

► دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكademية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدورات التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدراسات وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على

البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطالب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

► سياسة شكاوى الطلاب:

تنتسب جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكademie أو غير الأكademie. ويمكن للطالب تقديم شكاوىهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى الموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الامور والمجتمع.

معايير تقييم الواجبات

مصفوفة تقييم التدريس المصغر

غير مقبول	يحتاج للتحسين	مرضى	تجاوز التوقعات	المعيار/ المستوى
تم إغفال معظم عناصر خطة الدرس أو معظم العناصر ليست مناسبة.	تم إغفال العديد من عناصر خطة الدرس أو العديد من العناصر ليست مناسبة.	تم تحقيق معظم عناصر خطة الدرس و معظمها مناسبة لجميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة و تدعم أهداف الدرس.	جميع عناصر خطة الدرس مكتوبة بشكل جيد (انظر النموذج) كاملة ومناسبة لجميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة : وجميع العناصر تحقق أهداف الدرس.	خطة الدرس
تم استخدام استراتيجية واحدة، لا تمثل ممارسات مناسبة للمحتوى أو مستوى مناسبة للمحتوى أو لمستوى الصفة، وهناك أخطاء جسيمة في المحتوى.	الاستراتيجيات المستخدمة غير مناسبة للمحتوى أو مستوى الصف، ولا يوجد بها تنوع، ولا تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة ، و المحتوى بأكمله مهم، و صحيح، وقد صريح: لا وجود لأخطاء جسيمة	تتضمن العديد من الممارسات المناسبة للمحتوى ومستوى الصف ، فيما بعض التنوع، والتي تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة ، تم عرضه بطريقة منطقية.	تتضمن أفضل الممارسات، المتعددة؛ و المتنوعة، والتي تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة ، و المناسبة للمحتوى ومستوى الصف، و المحتوى بأكمله مهم، و صحيح، وقد تم عرضه بطريقة منطقية.	طرق التدريس
يوجد أخطاء جسيمة في دقة المحتوى، أو المحتوى المقدم غير مناسب للمستوى التطوري للمتعلمين، أو تسلسل المحتوى يؤثر بشكل سلبي في استيعاب المتعلمين.	يوجد بعض الأخطاء في المحتوى، ولكنها ليست جسيمة. قد يكون المحتوى أقل أو أعلى من المستوى التطوري للمتعلمين. التسلسل قد يؤثر سلباً على التعلم، واحدة أو أكثر من الأمثلة/ أو الأنشطة يمكن أن تؤدي إلى تكوين مفاهيم خطأ.	جميع المعلومات المرتبطة بالمحتوى صحيحة، وقد تم تحقيق واحدة أو أكثر من المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمحتوى. المحتوى مناسب لمستوى المتعلمين. تسلسل المحتوى لا يؤثر في استيعاب الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة ، الأمثلة / والأنشطة المستخدمة لا تؤدي إلى تكوين مفاهيم خطأ.	جميع المعلومات صحيحة وتمثل المفاهيم و/ أو الممارسات الأساسية المرتبطة بذلك المحتوى. وقد تم التأكيد على الأفكار الرئيسية في المحتوى. وقد تم عرض المحتوى بطريقة منطقية ومناسبة في تسلسلها لاستيعاب المتعلمين بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة ، وبمستوى تطوري مناسب ، جميع الأمثلة / والأنشطة مناسبة لكل من المحتوى والمتعلمين.	المحتوى
لا يوجد آية محاولة لدمج مكونات المحتوى، أو محاولات لعمل تكامل يسهم في تدريس فعال .	يوجد محاولات لدمج مكونات المحتوى، ولكن هذا التكامل له أثر طفيف على نوعية التدريس لجميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة .	يوجد تكامل بين مكونات المحتوى، ولكن مستوى الترابط بينها ليس طبيعياً ، و التكامل يؤثر بشكل إيجابي في عملية التدريس لجميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة .	يوجد ترابط طبيعي بين مكونات المحتوى، تعمل على تكامل التدريس بشكل مناسب وفعال لإثراء عملية التدريس لجميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة .	التكامل
تدنى في السرعة المناسبة، أو الصوت، أو التواصل بالعين غير مناسب. التفاعل مع الطلبة سلبي، التعليمات غير واضحة، ولا يوجد مستوى عالي من الأسئلة.	التعليمات غير واضحة أو غير كافية، السرعة، أو الصوت، أو التواصل بالعين غير مناسب، ولا يوجد مستوى عالي من الأسئلة. و معظم التفاعلات إيجابية.	يتضمن العديد مما يلي: تعليمات واضحة، و سرعة مناسبة، والصوت، وال التواصل بالعين، والمشاركة، والتفاعل الإيجابية، ومستوى عالي من الأسئلة يناسب جميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.	يتضمن معظم ما يلي: تعليمات واضحة، و سرعة مناسبة، والصوت، وال التواصل بالعين، والمشاركة، والتفاعل الإيجابية، ومستوى عالي من الأسئلة يناسب جميع الطلبة بما فيهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة	العرض
متطلبات الوقت غير مناسب، أو أن العرض التقديمي غير منظم بطريقة تمكن من متابعته.	بعض الأخطاء الطفيفة في متطلبات الوقت، بعض العناصر غير منظمة، ولكن العرض التقديمي يمكن متابعته.	استيفاء جميع متطلبات الوقت: معظم عناصر التعليمية جاهزة، ومتسلسلة و منظمة بشكل مناسب، ولا يوجد عقبات جسيمة	استيفاء جميع متطلبات الوقت: جميع العناصر التعليمية جاهزة، ومتسلسلة و منظمة بشكل مناسب .	التنظيم

<p>لم تستخدم التكنولوجيا في الدرس سواء من قبل المدرس أو من قبل الطالب.</p>	<p>تم استخدام بعض التكنولوجيا التي تنسق مع أهداف الدرس وبعضها الآخر لا ينسق.</p>	<p>تم استخدام التكنولوجيا التي تنسق مع أهداف الدرس من قبل المعلم والطالب بما يناسب جميع الطلبة بما فهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>تم استخدام التكنولوجيا التي تعززها أيضاً من قبل كل من المعلم والطالب بما يناسب جميع الطلبة بما فهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>دمج التكنولوجيا</p>
<p>التقويم إما مفقود، أو لا يوفر بيانات ذات معنى، أو التقويم غير عادل (غير مناسب للمحتوى أو للمتعلمين).</p>	<p>تم إدارة التقويم بطريقة مناسبة ، ولكن البيانات قد لا ترتبط بشكل واضح بأهداف التعلم، أو قد يكون من الصعب استكمال عملية تحليل البيانات.</p>	<p>تم إدارة التقويم بطريقة مناسبة و تتضمن بيانات مفيدة تتعلق بمعظم الأهداف. و التقويم عادل (مناسب للمتعلمين والمحتوى) بما يناسب جميع الطلبة بما فهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة. ، ويمكن إتمام عملية تحليل البيانات.</p>	<p>تم إدارة التقويم بشكل مناسب بحيث يركز بشكل واضح على أهداف التعلم، ويتوفر بيانات مفيدة، ويرتبط ارتباطاً واضحاً بتعلم جميع الطلبة بما فهم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة. . و التقويم (مناسب للمتعلمين والمحتوى)، و التقويم يؤدي بشكل واضح إلى طريقة تحليل للبيانات ذات معنى.</p>	<p>التقويم</p>
<p>عملية التفكير غير واقعية، و تم الإشارة إلى القليل من نقاط القوة أو الضعف في النشاط، ولا يوجد أي إشارة إلى البيانات المرتبطة بالتقويم.</p>	<p>تم الإشارة إلى نقاط القوة أو الضعف، ولكن تم إغفال العديد من المجالات الرئيسية. وتم الإشارة إلى نتائج التقويم، ولكن لم يتم دراستها بعناية، و تم تقديم بعض الاقتراحات</p>	<p>تم تحديد مؤشرات واقعية على نقاط القوة ونقاط الضعف في التخطيط، والتدريس، والتقويم، ونتائج التقويم هي جزء من عملية التفكير، و تم تقديم اقتراحات مناسبة للتحسين والتي تتضمن نتائج التقويم.</p>	<p>مدونة، ومفيدة، وواقعية. و تظهر نقاط القوة ونقاط الضعف في كل أجزاء الدرس بما في ذلك التخطيط، والتدريس، والتقويم، ونتائج التقويم مفهومة بشكل واضح ويمكن مناقশتها و دراستها، و تم تقديم اقتراحات للتحسين و التي تستند بشكل واضح ملخص ومعلومات صحيفية التفكير</p>	<p>الانعكاسية (صحيفة التفكير)</p>

مصفوفة تقييم الخطة التربوية الفردية

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	البيانات الموجودة غير صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ و غالبية IEP نوع IEP الميلاد وتاريخ المعلومات غير صحيحة.	يتم توفير تسمية لاسم الطالب . و تاريخ الميلاد والمنطقة وموقع غالبية IEP نوع IEP البناء وتاريخ المعلومات صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ اونواع IEP وكل المعلومات صحيحة	معلومات اساسية
	يتم تقديم معلومات قليلة أو معدومة حول المستوى الحالي للأداء التعليمي ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير دقيقة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. وأثر الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة.	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والاحتياجات الاجتماعية، والسلوكية والاجتماعية، ولكنها ليست شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. يتم توفير تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والاحتياجات الاجتماعية، والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة بنتائج التقييم وشاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. و يظهر تأثير الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج العامة	المستوى الحالي للأداء التعليمي
	<p>المعايير</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)</p> <p>المعيار: 1. التخطيط لتقدير الطالب وإنجازه</p> <p>المؤشر: 1.3 يلي احتياجات مجموعات مختلفة من الطالب (بما في ذلك الطالب الموهوبين والمتتفوقين</p> <p>المؤشر: 1.4 يستخدم بيانات الطالب للتخطيط لتقدير الطالب</p> <p>معايير التنوع بجامعة قطر(2015)</p> <p>المعيار: (2) تحديد الاحتياجات التعليمية لمجموعة متنوعة من الطلاب، واحترام احتياجات جميع الطلاب الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التقييم: المعيار: 4: تقييم التعليم - يعرف المرشحون ، ويفهم ، ويستخدمون استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتخطيط وتقييم وتعزيز التعليم الذي من شأنه أن يشجع التطور الفكري والاجتماعي والاجتماعي والجسدي لكل طالب ابتدائي</p>				
	يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف طويلة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	يتم تحديد الأهداف السنوية وقد لا تتنبأ إلى المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للتعلم. لا تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس و / أو لا تظهر اتجاهًا للنمو	يتم تحديد الأهداف السنوية وفقاً لها على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر إلى التوافق مع نقاط القوة والاحتياجات للتعلم. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو (على الأقل 2)	يتم تحديد الأهداف السنوية وتحديد الأولويات قائمة على المستوى الحالي لبيانات الأداء. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للقياس وإظهار اتجاه النمو	أهداف بعيدة المدى
	<p>المعايير الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر(2015)</p> <p>المعيار: 8. يشارك بسهولة مع فرص ومهام جديدة.</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)</p> <p>المعيار: 4: تقييم تعلم الطلاب ويستخدم بيانات التقييم لتحسين التحصيل</p> <p>المؤشر: 4.1 إعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.</p> <p>معايير جامعة قطر - CED بكالوريوس أو دبلوم في التعليم(2013)</p> <p>PLO 8: قيادة التغيير الإيجابي في التعليم.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المجال: التنمية، التعلم والتحفيز: المعيار: 1: التنمية والتعلم والدافع - يعرف المرشحون ويفهمون ويستخدمون المفاهيم والمبادئ والنظريات والبحوث الرئيسية المتعلقة بتنمية الأطفال والراهقين الشباب لبناء فرص التعلم التي تدعم تنمية الطلاب الفردية واكتساب المعرفة ، والدافع</p>				

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	<p>يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف قصيرة الأجل ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.</p>	<p>غالبية الأهداف / المعايير المرجعية قصيرة الأجل (مرتبطة بالأهداف السنوية) لا تتم كاتبها بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. ترتبط مع معايير IEP الماضية.</p>	<p>تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. المكتوبة مناسبة للعمر وتناسب مع معايير IEP السابقة .</p>	<p>تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.</p>	<p>الأهداف قصيرة المدى /المعيار</p>

المعايير الدولي - التصنيفات الأولية لبرنامج جامعة قطر(2015)

المعيار: 5. حل المشكلات: يدرك أهمية ويستخدم نهجاً منهجياً لحل المشكلات واتخاذ القرارات.

المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين(2016)

المعيار: 2. إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين

المؤشر: 2.2 يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ودعم الموارد التعليمية.

المؤشر: 2.3 يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات الطلاب التعليمية

معايير جامعة قطر الدولية -CED-بكالوريوس أو دبلوم في التعليم(2013)

PLO 4 -تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلاب من خلال معالجة الفروق الفردية.

الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي

المجال: تعلميات المعيار 3.2: التكيف مع الطلاب المتنوعين - يفهم المرشحون كيف يختلف الطالب في تطويرهم وطرق تعلمهم، ويخلقون فرصاً

تعلمية تتكيف مع الطلاب المتنوعين

مصفوفة تقييم قائمة الملاحظة

الدرجة	غير مرضي	يحتاج للتحسين	مرضى	حق الهدف	البنود
	تقرير الملاحظة منظم بشكل سجي، مع عدم وجود تقدم ترابط للأفكار أو المحتوى، والعديد من الأخطاء	تقرير الملاحظة مقبول، وتنظيم غير واضح للأفكار والمحظى	تقرير الملاحظة جيد ومنظم ، مع تنظم واضح من الأفكار والمحظى	تقرير الملاحظة منظم بشكل جيد ، مع تنظيم واضح للأفكار والمحظى.	الأول
	تقرير الملاحظة ضعيف جداً ولا يتبع أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين موضوعات	لا يعرض تقرير الملاحظة أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين موضوعات	تقرير الملاحظة منظماً بالترتيب الزمني للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، في وقتها ، مراقبة الطفل ومتابعته بطريقة علمية باستخدام أداة السلوك الاجتماعي ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	تقرير الملاحظة منظماً بالترتيب الزمني وفقاً للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، والمتابعة العلمية، بينما يراقب الطفل ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	الثاني
	كتب تقرير الملاحظة بشكل سجي، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل غير جيد، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد لغوية، مع بعض الأخطاء النحوية والإملائية	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد جداً لغوبا	الثالث
	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل غير صحيح. من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة.	تنسيق تقرير الملاحظة ليس جيد جداً ، من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة .	يتم تنسيق تقرير الملاحظة بطريقة أخرى غير المطلوبة من حيث من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل صحيح من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	الرابع
	لا توجد رسوم توضيحية	الرسوم التوضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقশتها	لا تستخدم الرسوم التوضيحية أو غير واضحة وأو غير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية واضحة ومحددة بشكل صحيح ذات صلة بالمواضيع تم مناقشتها	الخامس
	لم يذكر الطالب إلى موضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله، وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية؟.	لم يذكر الطالب سوى الحد الأدنى لموضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية	ذكر الطالب معظم جميع الأدلة للإشارة إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية.	ذكر الطالب بوضوح جميع الأدلة التي تشير إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذا	السادس



تعهد

انا الطالب/الطالبة: -----

المسجل/ة في مقرر: -----

قد اطاعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفته أي منها.

اسم الطالب/ة: ----- -

رقم القيد: ----- -

التوقيع: ----- -

التاريخ: ----- / ----- / ----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه إلى أستاذ المقرر)